

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.07 Теоретические проблемы философских дисциплин в курсе
обществознания

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Историческое и обществоведческое образование

(код и наименование направления подготовки
с указанием направленности (наименования магистерской программы))

высшее образование – магистратура

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

магистр

квалификация

очная

форма обучения

2023

год набора

Составитель(и): Воронов В.М., кандидат
философских наук, доцент, доцент
кафедры философии и социальных

Утверждена на заседании кафедры
философии и социальных наук
Социально-гуманитарного института
(протокол № 8 от 06 марта 2023 г.)

Зав. кафедрой

Жигунова Г.В.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина нацелена на формирование у магистрантов целостного системного понимания философских разделов курса обществознания, а также способности к концептуальному построению учебного процесса в рамках философских тем курса обществознания и разработке дополнительных курсов (факультативы, элективы) философской направленности.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;	1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. 1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. 1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. 1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов. 1.5. Использует логико-	Знать: – особенности философии как специфической формы человеческой деятельности, общие и отличные черты в сравнении с наукой, искусством, религией, мифологией; – основные особенности исторических этапов развития философии, основных мыслителей и основания их концепций; – основные онтологические категории и позиции, основные гносеологические категории и подходы; – основные философские проблемы сущности и существования человека, функционирование общества; – основных представителей мировой философской мысли.

	<p>методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отличать философские тексты (устные и письменные) от нефилософских; – конспектировать и анализировать философские произведения; – выступать с сообщениями и докладами по философской тематике; – ориентироваться в ключевых онтологических, гносеологических, антропологических, социально-философских и историко-философских проблемах; – выявлять связи современных социальных практик и социально-философские концепций; – оценивать конкретные социальные, природные и личные факты, практики, события, проблемы с точки зрения различных философских теорий.
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками рефлексии и генерализации в рассуждениях; – навыками анализа связи культурной специфики исторической эпохи и исторического типа философии; – навыки грамотной дискуссии по актуальным проблемам современности с опорой на различные концептуально-теоретические модели; – навыками аргументации своей позиции по ключевым онтологическим, гносеологическим, социально-философским, философско-антропологическим, историко-философским проблемам.
<p>ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные</p>	<p>2.2. Умеет проектировать элементы основных и дополнительных</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности философии как специфической

<p>образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>образовательных программ, разрабатывать конкретные документы научно-методического обеспечения их реализации. 2.3. Владеет навыками целостного проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации</p>	<p>формы человеческой деятельности, общие и отличные черты в сравнении с наукой, искусством, религией, мифологией;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные особенности исторических этапов развития философии, основных мыслителей и основания их концепций; – основные онтологические категории и позиции, основные гносеологические категории и подходы; – основные философские проблемы сущности и существования человека, функционирование общества; – основных представителей мировой философской мысли. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отличать философские тексты (устные и письменные) от нефилософских; – конспектировать и анализировать философские произведения; – выступать с сообщениями и докладами по философской тематике; – ориентироваться в ключевых онтологических, гносеологических, антропологических, социально-философских и историко-философских проблемах; – выявлять связи современных социальных практик и социально-философские концепций; – оценивать конкретные социальные, природные и личные факты, практики, события, проблемы с точки зрения различных философских теорий. <p>Владеть:</p>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> – навыками рефлексии и генерализации в рассуждениях; – навыками анализа связи культурной специфики исторической эпохи и исторического типа философии; – навыки грамотной дискуссии по актуальным проблемам современности с опорой на различные концептуально-теоретические модели; – навыками аргументации своей позиции по ключевым онтологическим, гносеологическим, социально-философским, философско-антропологическим, историко-философским проблемам.
--	--	--

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Теоретические проблемы философских дисциплин в курсе обществознания» относится к обязательной части программы основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Историческое и обществоведческое образование.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы или 144 часа (из расчета 1 ЗЕ = 36 часов)

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них:		Кол-во часов на СРС	Курсовые работы	Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ		В интерактивной форме	В форме практической подготовки				
2	4	4	144	10	26	-	36	8	-	81	-	27	экзамен
Итого:		4	144	10	26	-	36	8	-	81	-	27	экзамен

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них:		Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ		В интерактивной форме	В форме практической подготовки		
1.	Онтологическая и гносеологическая проблематика	4	12	-	16	4	-	40	-
2.	Социально-философская и философская антропологическая проблематика	6	14	-	20	4	-	41	-
	Экзамен:	-	-	-	-	-	-	-	27
	ИТОГО:	10	26		36	8	0	81	27

Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Онтологическая и гносеологическая проблематика

Учение о бытии. Содержание и соотношение понятий: бытие и небытие. Становление. Проблема различения бытия и сущего. Проблема «разговора» о небытии. Небытие и не-сущее. Эссенция и экзистенция. Сущность и отношение. Мир и его границы.

Фундаментальная онтология и региональные онтологии. Онтологизация и деонтологизация. Онтология и метафизика. Онтология и теология.

Энергия. Цель. Телеология. Детерминизм и случайность.

Самоорганизация бытия. Идеи синергетики в изменении взглядов на мир и его познание.

Понятие субстанции. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия. Понятия материального и идеального. Эволюция представлений о материи в философии и в естествознании.

Понятие картины мира. Научные, философские и религиозные картины мира. Критика понятия «картина мира».

Пространство и время. Эволюция представлений о пространстве и времени. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени. Время (временность) и вечность.

Проблематика тождества и различия. Сингулярность. Континуальность.

Дихотомичность, ризоматичность, диалектичность.

Развитие представлений о сознании от аниматизма и анимизма к «чистому» сознанию в феноменологии Э. Гуссерля и к идее эволюции форм отражения. Социальная обусловленность сознания его общественно-историческая сущность.

Сознание, самосознание и личность. Сознание как субъективная реальность. Идеальность сознания. Структура сознания. Самосознание и личность. Сознательное и бессознательное в психике человека.

Познание, творчество, практика. Познание как деятельность, направленная на получение знаний, соответствующих действительности.

Субъект и объект познания. Познание как отражение действительности. Формы чувственного и рационального познания, их взаимодействие.

Понятие творчества. Познание как творчество. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности (в процессах воображения, интуиции, логического мышления).

Понятие практики. Основные виды практики. Практика как основа и цель познания.

Вера и знание. Понятие веры. Соотношение веры и знания в истории познания.

Понимание и объяснение в обыденном и научном познании, в герменевтике - «философии понимания».

Проблема истины и ее критериев. Классическое и неклассическое понимание истины. Проблема критерия истины. Практика как критерий истины. Истина и заблуждение. Критика релятивизма и догматизма. Истина и ценность (оценка, польза). Истина и правда. Правда и ложь.

Понятие науки. Критерии научности, их изменение в истории культуры.

Особенности научного познания, его отличия от философского, религиозного, обыденного познания. Вненаучное знание, его формы, разновидности. Проблема соотношения научного и вненаучного познания действительности. Понятие об этике науки и ответственности ученых.

Структура научного познания, его методы и формы.

Структура научного познания. Объект и предмет науки. Основания науки: идеалы и нормы исследования, научная картина мира и стиль мышления, философские основания. Эмпирический и теоретический уровни, их особенности и взаимодействие.

Формы и методы научного познания. Формы научного познания: научный факт, проблема (с греч. *problema* - преграда, трудность, задача как сложный вопрос или ряд вопросов, требующих изучения), идея, гипотеза, теория. Структура теории (теоретического знания).

Методы эмпирического исследования: наблюдение, эксперимент, сравнение, измерение, описание. Общелогические методы познания: абстрагирование, обобщение, анализ и синтез, индукция и дедукция, аналогия и моделирование. Методы теоретического исследования и построения теории: идеализация, формализация, системно-структурный подход, единство исторического и логического, восхождение от абстрактного к конкретному, аксиоматический, гипотетико-дедуктивный методы.

Рост (динамика) научного знания. Научные революции и смена типов рациональности. Представления о научных революциях и преемственности знаний. Типы рациональности. Рациональность классическая и неклассическая.

Раздел 2. Антропологическая и социально-философская проблематика

Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Специфика человеческой деятельности. Человек как духовное существо. Философия, антропология, психология, теология о духовности человека. Социальная и биологическая продолжительность жизни человека.

Жизнь, смерть и бессмертие. Танатология. Смысл жизни. Человеческая судьба. Концепции предопределения и судьбы человека в учениях прошлого и в настоящее время.

Человек и опыт нуминозного (божественного).

Человек в системе социальных связей. Человек и человечество. Основные характеристики человеческого существования – неповторимость, способность к творчеству, свобода.

Понятие свободы и его эволюция. Взгляд на свободу с позиции технократических и бихевиористских концепций. Свобода «внешняя» и «внутренняя», свобода «от» и свобода «для». Свобода и произвол; свобода и анархия; свобода и необходимость; свобода и ответственность; свобода выбора.

Человек, индивид, личность. Личность и массы. Роль социальной и культурной среды в формировании личности. Генезис личностного начала в истории. Роль культуры в социализации личности. Индивидуализм и конформизм. Проблема типизации личности.

Историческая и выдающаяся личность. Личность в эпохи социальных катастроф. Личность в компьютеризованном мире.

Экзистенция, основные экзистенциалы человеческого бытия. Проблема Другого. Феномены любви и дружбы.

Эволюция философского понимания общественной жизни людей и ее истории. Проблема построения теоретической модели общества. Структура общества и его система. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество и государство. Культура и цивилизация; критерии их типологии. Аналитические и синтетические концепции цивилизаций. Проблемы кризиса, распада, взлета и упадка, становления и уровня развития культур и цивилизаций.

Логика истории и ее смысл. Вариативность конкретных исторических процессов (регресс, прогресс, цикл, отклонение, тупиковые варианты). Эволюция философского понимания общественной жизни людей и ее истории. Проблема построения теоретической модели общества. Структура общества и его система. Общество как саморазвивающаяся система.

Специфика познания в социогуманитарных науках и в истории. Соотношение стихийности и сознательности. Проблема типологизации исторического процесса (О. Шпенглер, К. Маркс, А. Тойнби, М. Вебер).

Философия истории о динамике общественного развития (Н.А. Бердяев, Н.Я. Данилевский) и социальном прогрессе (Дж. Вико, Ж.А. Кондорсе, Ж.-Ж. Руссо). Человек в историческом процессе. Насилие и ненасилие: их разновидности. Стимулы и потенциалы общественного развития.

Революция, реформа, эволюционное развитие. Прогресс и регресс.

Основные социальные практики: семья, государство, армия, образование, церковь, право, мораль.

Различные методологии понимания социального.

Футурологические построения в социальной философии: глобальные проблемы современности и их анализ, концепции «конца» истории.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

1. Багдасарьян Н.Г. История, философия и методология науки и техники: учебник для бакалавриата и магистратуры. – М.: Издательство Юрайт, 2018. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/864AE1EA-F0A5-4762-AD7D-DE431038FDDA/istoriya-filosofiya-i-metodologiya-nauki-i->
2. История философии в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. С. Колесников [и др.] ; под ред. А. С. Колесникова. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 282 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/istoriya-filosofii-v-2-t-tom-1-453283#page/1>

3. История философии в 2 т. Том 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. С. Колесников [и др.] ; под ред. А. С. Колесникова. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 301 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/istoriya-filosofii-v-2-t-tom-2-453471#page/1>

Дополнительная литература:

4. Пивоев В.М. Практикум по философии: учебно-методическое пособие. Москва, Берлин: Директ-медиа, 2015. — Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428001&razdel=151
5. Философия: хрестоматия /Гуревич П.С. Москва: Директ-Медиа, 2013. — Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=210458&sr=1
6. Философская антропология: идеи и теории мыслителей разных эпох и культур: хрестоматия. Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014. — С. 252. — Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277032&sr=1
7. Современная зарубежная философия: философская компаративистика : учебник для вузов / А. С. Колесников [и др.]; под ред. А. С. Колесникова. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 341 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/sovremennaya-zarubezhnaya-filosofiya-filosofskaya-komparativistika-452724#page/1>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ.

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:
Kaspersky Anti-Virus

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:
MS Office
Windows 7 Professional
Windows 10

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства
7Zip
DJVuReader

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:
Adobe Reader

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

1. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
2. ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
2. Электронная база данных Scopus
3. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>
2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».
<http://www.informio.ru/>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ:

1. eLIBRARY.RU <http://www.elibrary.ru/>
2. Библиографические базы данных ИНИОН РАН. – Режим доступа:
<http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.